

A Cadernos de Educação tem buscado contribuir com o debate contemporâneo através da publicação de artigos que expressam preocupações teóricas e metodológicas em torno dos principais temas da educação e de áreas correlatas. Nesta edição, damos sequência a nossa política editorial, apresentando mais uma revista temática, composta de duas seções.

Estes artigos foram reunidos e organizados pelas professoras Dra. Márcia Lise Lunardi-Lazzarin, Dra. Maura Corcini Lopes e Ms. Fernanda de Camargo Machado. A Comissão Executiva da Revista ainda teve o prazer de contar com a efetiva contribuição da professora Dra. Madalena Klein, fundamental para o êxito desta publicação.

Os artigos reunidos na primeira seção desta edição pretendem contribuir para os debates em torno dos campos da Educação de Surdos, da Educação Especial e da Educação Inclusiva. É nossa intenção possibilitar a qualificação dos debates e das pesquisas em uma área cada vez mais em destaque nas políticas atuais. Certamente, os artigos aqui relacionados vão levar a repensar as políticas e práticas educativas direcionadas às pessoas surdas. Na Apresentação da seção, escrita pelas professoras organizadoras, o leitor e a leitora poderão antecipar a importância e originalidade das abordagens propostas.

A segunda seção desta edição reúne artigos que tratam, também, de relevantes temas. O artigo que abre esta seção é “A reintrodução do ensino da Filosofia no nível médio em Moçambique: percurso, atores, estratégias e fundamentos”, de António Cipriano Parafino Gonçalves. O autor reconstitui o processo de reintrodução do ensino da Filosofia no nível médio da educação escolar moçambicana, examinando os fundamentos sobre a necessidade dessa matéria de ensino, defendendo a importância e pertinência da Filosofia na educação escolar.

O artigo seguinte, “Leitura e escrita: como a escola enfrenta a questão nos primeiros anos de escolaridade”, é de Edith Frigotto. Resultado de uma longa pesquisa, analisa os três primeiros anos de escolaridade de crianças de classes populares em escola pública do estado do Rio de Janeiro. Traz uma importante contribuição para os processos de ensino e aprendizagem da língua materna que resultam em diferentes graus de domínio da leitura e da escrita.

Em seguida, apresentamos o artigo “Atividades de pesquisa na graduação: percepção dos alunos do curso de Terapia Ocupacional da Universidade do Estado do Pará”, de Enise Cássia Abdo Najjar e Laura Maria Silva Araújo Alves.

O texto traz resultados de pesquisa que investigou a percepção dos alunos do curso de Terapia Ocupacional sobre as atividades de pesquisa na graduação e suas habilidades investigativas. Conclui que muitas ações são necessárias para a efetivação da pesquisa na graduação, especialmente a participação ativa dos alunos e de toda comunidade acadêmica neste contexto.

O próximo artigo, intitulado “Imagens, docência e identidade”, é de autoria de Maria Cecilia Lorea Leite, Álvaro Moreira Hypolito e Rochele de Quadros Loguercio. O texto analisa imagens docentes a partir de uma investigação com três turmas de estudantes de três diferentes cursos universitários para formação docente. Ao discutir a construção das imagens docentes a partir de imagens fílmicas e de como as imagens e identidades docentes vêm sendo debatidas na área, conclui que os estudantes fazem referência a uma docente vocacionada, feminina e construída no imaginário social como conservadora.

Para encerrar esta edição, apresentamos o artigo “Crianças com Síndrome de Down”, de Anna Augusta Sampaio de Oliveira, que retoma o tema central desta edição, através de um estudo sobre a apropriação da escrita por crianças com Síndrome de Down. A partir de outra perspectiva teórico-metodológica, a autora realizou intervenções pedagógicas com base na Teoria Histórico-Cultural, buscando investigar a aproximação das crianças com o universo escrito.

Assim, queremos registrar nossa satisfação em apresentar aos nossos leitores mais um número temático da Cadernos de Educação, enfatizando nossa constante preocupação em contribuir para a qualificação e o avanço das pesquisas em torno da educação. Desejamos uma boa leitura!

Mauro Augusto Burkert Del Pino